МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Овчинников Д.Е.
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ЭТОЛОГИИ»

(стартовый уровень)

Направленность программы: естественно-научная.
Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год

Язык обучения: русский

Самара 2025 г.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология с основами анатомии, физиологии и этологии» (далее – программа) является собственностью ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Настоящая программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка
1.1 Направленность программы
1.2 Уровень программы
1.3 Актуальность программы
1.4 Отличительные особенности программы
1.5 Новизна программы
1.6 Формы обучения и реализации
1.7 Цель программы
1.8 Задачи программы
1.9 Планируемые результаты обучения
1.9.1 Предметные образовательные результаты
1.9.2 Личностные результаты
1.9.3 Метапредметные результаты
1.10 Категория обучающихся
1.11 Режим занятий
1.12 Трудоемкость программы
Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный план
2.2 Календарный учебный график
2.3 Рабочая программа
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы
4.1 Список литературы
Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: естественно-научная.

1.2. Уровень программы: стартовый.

1.3. Актуальность программы

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с основными нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Проектом Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, разработанным ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» в 2024 году;

– Национальным проектом «Молодежь и дети» на период 2025-2030 гг.;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в институте дополнительного образования № П-937 от 27.10.2023 г. (в новой редакции взамен № П-560 от 30.09.2020 г.);

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3.2. Актуальность данной программы объясняется рядом факторов:

- государственным социальным заказом и запросом родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения интеллектуальных потребностей и развития познавательного интереса учащихся в биологии, анатомии, физиологии и этологии области.

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализовать обучающимися их потенциал в интересующей сфере. Особое внимание уделено развитию способности старших подростков самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (ставить цель и задачи, планировать, определять оптимальное соотношение цели и средств и др.), оценивать её результаты, определять причины возникающих трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

- соответствием основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям науки, техники, искусства и культуры;

В современном обществе ветеринария и биотехнология приобретают все актуальность, затрагивая многие сферы нашей жизни. Программа направлена на приобретение основных необходимых навыков проведения манипуляций с животными и инструментами, а также на формирование аналитического мышления. В будущем, успешное применение полученных знаний и логики, системного подхода, и в целом

базовых знаний в области ветеринарии и биотехнологии, позволят обучающимся реализовать себя во многих сферах жизни и стать востребованными специалистами.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа направлена на формирование предпрофессиональных компетенций и практической деятельности обучающихся в области биологии, анатомии, физиологии и этологии. Отличительными особенностями программы являются: логическое построение последовательности занятий: от основ анатомии, физиологии и этологии до полного клинического осмотра животного. Учащиеся также будут иметь возможность систематически работать с животными разных видов, предоставленных виварием Самарского государственного аграрного университета.

Особенность программы заключается в её реализации в рамках сетевого договора с опорным вузом Самарского региона, СамГТУ, с применением высокотехнологичной материальной базы.

1.5. Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что программа практикоориентирована (85% содержания – практика). Обучающиеся приобретут практические знания и навыки, которые являются частью предпрофессиональных компетенций (например, выполнение внутримышечных и подкожных инъекций, ознакомление с техникой внутривенных инъекций, выполнение различных хирургических вмешательств в различных жизненных циклах домашних животных, анализ анатомических особенностей дыхания домашних животных и др.). Кроме того, в рамках профориентации обучающиеся смогут посетить ветеринарную лабораторию и ознакомиться с ее организацией.

1.6. Формы обучения и реализации

Форма обучения: очная.

Форма реализации: отдельные темы могут изучаться с применением дистанционных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, физиологических, психолого-педагогических характеристик.

1.7. Цель программы

Создание условий для развития познавательного интереса в области анатомии, физиологии, этологии и навыков в сфере ветеринарии.

1.8. Задачи программы

Обучающие:

- сформировать знания о ветеринарии и биологии с основами анатомии, физиологии и этологии;
- сформировать представления о направлениях данных дисциплин и профессиях, которые становятся доступными после получения образования по данным специальностям;
- сформировать знания о грамотном обращении, уходе и содержании мелких и крупных домашних животных с основами анатомии, физиологии и этологии;
- сформировать представления об особенностях строения тела и аспектах поведения разных видов животных.

Развивающие:

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

Воспитывающие:

- воспитывать личностные качества: ответственность, целеустремленность - стремление к получению качественного законченного результата работы;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- сформировать умение работы в команде, доводить начатое дело до конца;
- сформировать профессиональные склонности и интересы к профессии ветеринара;
- содействовать воспитанию личностных качеств обучающихся: усидчивости, ответственности, упорства, аккуратности, бережливости, уважения к труду;
- способствовать воспитанию культуры общения, навыков здорового образа жизни.

1.9. Планируемые результаты обучения

1.9.1. Предметные образовательные результаты

- сформированы знания о ветеринарии и биологии с основами анатомии, физиологии и этологии, о направлениях данных дисциплин и профессиях, которые становятся доступными после получения образования по данным специальностям;
- сформированы знания о грамотном обращении, уходе и содержании мелких и крупных домашних животных с основами анатомии, физиологии и этологии;
- сформированы представления об особенностях строения тела и аспектах поведения разных видов животных, их анатомии, физиологии и этологии;

1.9.2. Личностные результаты

- сформировано критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- сформирована осознанность мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развиты внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- приобщены к ценностям социальных норм, правил поведения, ознакомлены и умеют включаться в роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- сформирована коммуникативная компетентность как способность к продуктивному общению и эффективному сотрудничеству;
- приобретены навыки публичных выступлений.

1.9.3. Метапредметные результаты

- сформировано умение ставить цели и достигать их в рамках изучаемой программы;
- сформировано умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- развито умение оценивать получившиеся результаты и соотносить их с изначальным замыслом, выполнять в последующем их корректировку;
- развита способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- сформировано умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

1.10. Категория обучающихся

Возраст обучающихся по программе: 17-18 лет (обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций, 1-2 курс СПО).

Наполняемость учебной группы: 14 человек.

Группа формируется с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.11. Режим занятий

Режим занятий: один раз в день, продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная.

Образовательная деятельность предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, мастер-классы и др.

1.12. Трудоемкость программы

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем составляет 72 часа

1 академический час – 45 минут.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	**Наименование раздела (модуля), темы**	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	Самост. работа	
1	Модуль 1. «Основы профессии по специальности «Ветеринария» и роль биологии с основами анатомии, физиологии и этологии.	34	7	27	0	Коммуникативная игра, практические задания, беседа
2	Модуль 2. «Методы изучения основ анатомии, физиологии и этологии домашних животных и работа с ними»	34	2	32	0	Предметные задания. Беседа, анализ проведенных работ. Экскурсия.
3	Модуль 3. «Воспитательная работа»	4	0	4	0	Защита кейса
	Итого:	72	9	63		

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Кол-во часов**	**Режим занятий**
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	36	72	1 раз в неделю по 2 академических часа

2.3. Рабочая программа

№ п/п	**Наименование раздела (модуля), темы**	**Содержание**	**Количество часов**		
			Всего	**Теория**	**Практика**
1	**Модуль 1. «Основы профессии по специальности «Ветеринария» и роль биологии с основами анатомии, физиологии и этологии»**		**34**	**7**	**27**
1.1	Вводное занятие (игра на знакомство, диагностика навыков). Инструктаж по технике безопасности. Безопасность при физиче-	Теория: проведение инструктажа по ТБ с обучающимися по электробезопасности при работе с электрооборудованием, источниками	2	1	1

	ских экспериментах.	электрического тока. Инструктаж с обучающимися по пожарной безопасности при работе с электрооборудованием. Практика: организация коммуникативных игр и проведение диагностических процедур, связанных с изучением первоначальных знаний, умений, навыков			
1.2	Основы физиологии	Теория: Цели, задачи, актуальность физиологии.	2	2	0
1.3	Основы анатомии	Теория: Цели, задачи, актуальность анатомии	2	2	0
1.4	Основы этологии	Теория: Цели, задачи, актуальность этологии, ознакомление с поведенческими особенностями разных животных	2	2	0
1.5	Техника безопасности при взаимодействии с домашними животными и ветеринарными инструментами	Практика: Ознакомление с ветеринарными инструментами и действия ветеринара при оказании помощи животным.	2	0	2
1.6	Реакция организма на изменение температуры окружающей среды	Практика: Ознакомление с физиологическим реакциями на изменение температуры окружающей среды.	2	0	2
1.7	Проведение основных ветеринарных манипуляций	Практика: Выполнение внутримышечных и подкожных инъекций, ознакомление с техникой внутривенных инъекций.	4	0	4
1.8	Анатомо-физиологические особенности домашних животных	Практика Ознакомление с анатомией и физиологией разных видов животных, сравнение видовых особенностей разных животных.	6	0	6
1.9	Гистология как наука. Основные виды тканей в организме домашних животных	Практика: Работа со световым микроскопом, ознакомление с разными видами тканей, изучение отличий и сходств тканей организма.	4	0	4
1.10	Измерение артериального давления у домашних животных. Лечение и профилактика	Практика: Изучение основ измерения артериального давления у домашних животных. Лечение и профилактика.	2	0	2
1.11	Итоговое занятие по модулю 1. Перкуссия и аускультация	Практика: Итоговое занятие и изучение принципа перкуссии и аускультации.	6	0	6
2	**Модуль 2. «Методы изучения основ анатомии, физиологии и этологии домашних животных и работа с ними»**		**34**	**2**	**32**
2.1	Радиация: природа, воздействие, защита. Экскурсия в ветеринарную лабораторию	Теория: Ознакомление с приборами в ветеринарной лаборатории по измерению радиации. Практика: Посещение ветеринарной лаборатории, ознакомление с ее организацией.	4	2	2

2.2	Анатомо-физиологические основы работы сердечно-сосудистой системы	Практика: Ознакомление с аппаратом УЗИ, рентген аппаратом, электрокардиографом.	4	0	4
2.3	Основы хирургии. Клинический осмотр животного. Правила проведения, последовательность, основные манипуляции.	Практика: Выполнение различных хирургических вмешательств в различных жизненных циклах домашних животных.	8	0	8
2.4	Основа анатомии и физиологии дыхания	Практика: Анализ анатомических особенностей дыхания домашних животных.	4	0	4
2.5	Основа анатомии и физиологии анализаторов	Практика: Изучение анализаторов и их классификации	4	0	4
2.6	Изучение системы крови и изучение пульса	Практика: Выполнение взятия крови, выполнение мазка крови и изучение его под световым микроскопом.	4	0	4
2.7	Основы пищеварения	Практика: Изучение строения пищеварения и его особенности у домашних животных.	2	0	2
2.8	Итоговое занятие по модулю 2. Основы нервной деятельности	Практика: Изучение основы нервной деятельности домашних животных. Подведение итогов работы по модулю 2.	4	0	4
3	**Модуль 3. «Воспитательная работа»**		**4**	**0**	**4**
3.1	Защита кейса	Практика: Выполнение кейса (лабораторной задачи). Подготовка выступления обучающихся и презентации решения кейса. Защита кейса	4	0	4

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль на занятиях осуществляется нескольких видов:

1. *Предварительный.* Имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Проводится педагогом на начальном этапе формирования коллектива через организацию коммуникативных игр, а с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения проводятся диагностические процедуры, связанные с изучением первоначальных знаний, умений, навыков.
2. *Текущий.* Осуществляется по ходу обучения и даёт возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Проходит в форме бесед и коротких фронтальных опросов в начале изучаемых тем.
3. *Периодический.* Подводит итоги работы за определённый период времени. Он осуществляется в конце изучения модулей 1 и 2.
4. *Итоговый.* Призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по программе. В рамках реализуемой

программы осуществляется через решение и презентацию кейса по биологии, анатомии, физиологии и этологии.

Формы контроля могут включать в себя проведение опросов/дискуссии, практических заданий/упражнений, тестирование, выполнение исследовательских проектов + самоконтроль, взаимоконтроль.

Аттестация:

- итоговая аттестация не проводится
- промежуточная аттестация по модулю и по итогу изучения всей программы.

Особенности организации контроля (А) /аттестации (Б)

А. Наблюдение позволяет за поведением и активностью учащихся в процессе обучения. Наблюдение может быть направлено на оценку уровня вовлеченности, усвоения материала, способности к самостоятельной работе и других аспектов.

А или Б. Выполнение заданий предполагает выполнение учащимися конкретных заданий, которые связаны с изучаемым материалом. Оценка результатов выполнения заданий позволяет оценить уровень понимания и применения знаний.

Б. Презентация результатов решенного кейса предполагает, что учащиеся могут представлять свои знания и навыки через презентацию решения кейса, и позволяет не только проверить уровень усвоения программы, но и развить навыки коммуникации и публичных выступлений.

Для оценки уровня освоения программы используется трёхуровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся: ниже среднего, средний, выше среднего.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 2-х модулей.

Для вычисления среднего показателя по итогам освоения 2-х модулей можно использовать следующую методику:

1. Сложить все полученные оценки по каждому модулю.
2. Разделите полученную сумму на количество модулей.
3. Результат деления является средним показателем на основе суммарной составляющей по итогам освоения 3 модулей.

Уровень освоения программы выше среднего – обучающийся овладел на 70-100 % предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70 %; обучающийся работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50 % предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы

В программе используются следующие оценочные материалы:

- практические и типовые задания;
- коммуникативные игры;
- кейс.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Критерии оценивания содержания кейса:	
1. Анализ задания кейса:	
Задание выполнено с существенными ошибками, проделанный анализ не соответствует теме, задаче кейса, приведены не адекватные источники	1
Анализ проделан, однако содержит ряд существенных ошибок, влияющих на ход дальнейшего решения	2
Анализ проделан корректно, но содержит ряд несущественных неточностей и недоработок	3
Анализ проделан корректно, проанализировано необходимо количество источников/сфер/тем (не менее 3), для всех дано обоснование и позиция группы	4
2. Решение кейса:	
Предложенное решение выполнено с существенными ошибками, нереалистично, не учитывает ключевых условий задачи	1
Предложенное решение отвечает ключевым условиям задачи, но содержит ряд важным пробелов и недоработок	2
Предложенное решение проработано, однако есть несоответствия/учтены не все критерии задачи	3
Предложенное решение подробно проработано и обосновано, отвечает всем поставленным условиям	4
3. Командная работа обучающихся:	
Команда не распределила функции и задачи между участниками команды, все выполнено только 1-2 участниками	1
Проблемы в организации команды не позволили достичь всех необходимых результатов. План работ не вполне корректен	2
Команда успешно распределила функции и задачи, однако не смогла достичь всех необходимых результатов	3
Команда успешно распределила функции и задачи, достигла всех необходимых результатов	4
4. Результат/продукт работы над кейсом:	
Итоговый результат содержит существенные недоработки, и ряд важных ошибок и допущений. Решение не может быть засчитано в предложенном виде	1
Получена идея продукта/решения, но она не обоснована и не проработана	2
Итоговый продукт/решение в целом отвечает поставленным требованиям, но есть ряд недоработок	3
Итоговый продукт/решение отвечает поставленным требованиям, отличается оригинальностью и высоким качеством проработки в условиях существующего тайминга	4
Критерии оценивания защиты кейса:	
1. Качество выступления	
Доклад зачитывается	1
Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	2
Доклад пересказывается, суть работы объяснена	3
Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом	4
Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика	5
2. Качество ответов на вопросы	
Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Команда не может защищать свою точку зрения	0
Ответы на большинство вопросов. Команда уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	1
Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Команда проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	2
3. Оформление демонстрационного материала	
Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	0

Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	1
К демонстрационному материалу нет претензий	2
1. Использование демонстрационного материала	
Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
2. Соблюдение регламента защиты (не более 5 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако выступающему не удалось заинтересовать аудиторию	1
Выступающему удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Выступающему удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

Для итогового контроля кейса применяется трёхуровневая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся:
низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Уровень оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Сумма баллов
низкий	0-14
средний	15-22
высокий	23-31

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

В программе применяется системно-деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса, а также компетентностный для развития познавательных способностей обучающихся и формирования умений, навыков и компетенций в предметной области биологии, анатомии, физиологии и этологии.

Актуальность программы связана с решением психолого-педагогической проблемы развития критического мышления обучающихся как способности осознанно использовать логическое мышление для оценки информации и создания выводов позволяет. Содержание программы формирует мировоззрение обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, умения аргументировать свои выводы, убеждать. Эти навыки будут полезны не только в химии, в школьные годы, но и в других областях знаний, и шире - для организации разумной жизни в обществе и эффективной коммуникации с другими людьми. Содержание программы вносит значительный вклад в развитие не только метапредметных универсальных учебных действий, таких как навыки самостоятельной учебной деятельности, саморегуляции, но и исследовательские и экспериментальные умения, необходимые для дальнейшего обучения и в профессиональной деятельности

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», а также лабораторным оборудованием: световыми микроскопами, ветеринарными инструментами, аппаратом УЗИ, рентген-аппаратом, электрокардиографом, на последних применяется специальное программное обеспечение.

Для проведения занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным

оборудованием) для представления учебной информации, расходными материалами применительно к содержанию модулей по реализации программы.

Основная литература:

1. Зайцев В. В., Акимов А. Л. Физиология животных : методические указания / В. В. Зайцев, А. Л. Акимов. — Самара: СамГАУ, 2021. — 56 с.

2. Кудачева, Н.А. Общая эпизоотология: учебное пособие / Н.А. Кудачева. - Кинель: РИО СГСХА, 2017. – 151 с.

3. Кудряшова, А.В. Инфекционные болезни животных: учебное пособие / А.А. Кудряшова, А. В. Святковского. - СПб.: Лань, 2007.- 608 с.

Дополнительная литература:

1. Концепция воспитания человека в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. – М., 2022. - 35 с.

2. Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных: учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2020. – 228 с.

3. Уша Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных // Б.В. Уша, И. М Беляков и др., - М.: КолосС, 2003 - 437с.

Раздел 5. Воспитательная направленность программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание практикоориентированных учебных и исследовательских ситуаций в процессе выполнения технических (ветеринарных) задач, межличностного и делового общения участников группы.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1) гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина на содержании учебных заданий и кейса);

2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

3) здоровьесберегающее воспитание (соблюдение требований правил по работе с компьютером, сохранению физического здоровья сформирует потребность к ведению здорового образа жизни);

4) профориентационное воспитание (экскурсии на кафедру или в лаборатории университета).

Реализация кейса по биологии, анатомии, физиологии и этологии будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся, развитию «мягких навыков» и «цифровых навыков».

Формы воспитательной работы – мероприятия, которые проводятся для реализации воспитательной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль 1 программы предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как родительское собрание, экскурсия в лабораторию, факультеты СамГАУ, внутренние и внешние конкурсные мероприятия и олимпиады.

Модуль 2 программы предполагает реализацию следующих воспитательных мероприятий, таких как возможные экскурсии в структурные подразделения, факультеты университета, день открытых дверей университета, внутренние и внешние конкурсные мероприятия и олимпиады.

Методы воспитания - методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1. Методы формирования сознания: беседы о целях каждого обучающегося и сформированной команды, лекция об основах физиологии, анатомии и этологии.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение в играх и использовании программного обеспечения, воспитывающие ситуации (целенаправленно создаются на практических занятиях).

3. Методы стимулирования поведения: соревнования (командный и индивидуальный формат), поощрение за лучшие результаты.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: беседы, практические задания, анализ результатов деятельности.